融媒体背景下新闻学实践类课程教学方法研究

摘　要：在融媒体时代背景下，新闻学实践类课程教学面临着新的挑战与机遇，现今，新闻学课程无论是教材、教学设施亦或是教学方式都无法满足融媒体背景下的需求，因此，对新闻学实践类课程教学方法进行研究显得十分重要。本文基于此对融媒体背景下新闻学实践类课程教学方法进行了研究。

关键词：融媒体；新闻学；实践类课程；教学方法
中图分类号：G642.4　　文献标识码：A
文章编号：1671-0134（2019）06-095-02　　DOI：10.19483/j.cnki.11-4653/n.2019.06.027

文 / 吕叶

引言

现今，社会科技技术不断发展，加之全球信息传播多元化的发展，对我国教育教学产生了较为显著的影响。自电子计算机诞生以来，社会呈现出了信息化、数字化发展趋势，尤其是网络传输技术、数字压缩技术以及卫星通信技术等多项技术的发展，更是促使新媒体在人类社会生活以及生产中的作用变得越发显著。融媒体背景下的新闻学教学也面临着全新的挑战与机遇，为此，本文对融媒体背景下新闻学实践类课程教学方法进行了研究。

1. 融媒体背景下新闻学实践类课程特征分析

新闻学课程类型主要有三种，分别是新闻理论、新闻业务与新闻史。新闻学实践类课程在这其中则属于新闻业务。我国新闻学实践类课程特征主要表现为以下几点：

1.1 融媒体实践类课程初现特色

新闻学实践类课程主要有新闻采访学、新闻摄影、新闻写作等，各个学校在人才培养过程中教学内容会因为培养目标不同而存在差异性，课程名称也会有一定的差异性。融媒体时代到来之后，我国各高校都对自身课程体系进行了适当的调整，具体表现在开设融媒体实践类课程与对传统实践类课程进行调整两个方面。例如，中国人民大学开设了“融媒体报道出镜主持”、南京大学则开设了“融合媒体报道”等课程，这些都很好地表现出了融媒体对新闻学实践类课程造成的影响，融媒体实践类课程初现特色，各个学校也在顺应时代发展需求进行了课程调整与创新。

1.2 新闻实践类课程理论更加的具体化

新闻学实践类课程最为显著的特征之一是理论与实践有效结合，在融媒体时代背景下，新闻实践类课程中的理论知识更加具有独特性，与一般的理论性课程存在较大的差异，这也就要求新闻学实践类课程理论知识教学活动在实施过程中要更加具体简要，这样才能更好地用其指导实践，使课程理论知识体系变得更加具有时代性。融媒体背景下的新闻学实践类课程内容呈现出具体化、时代化与常新化等特征，毕竟融媒体背景下存在较多的传播媒介，所以教师也可以应用新媒体技术进行教学；另外，融媒体背景下新闻实践类课程教学还需要教师在理论教学的时候融入融媒体相关内容，所以理论知识相较于之前变得更加具体化。

1.3 对学生技艺创新能力提出了更高的要求

新闻学实践类课程需要学生具备较为良好的新闻采编技巧，这样才能在今后很好地从事新闻相关业务，所以，学生一定要具备较为良好的技术专业能力，如熟练撰稿、掌握采访流程、会使用摄像机等都是十分基础的。另外，融媒体环境下新闻学类课程教学不仅要培养学生从事新闻业务的基本能力，还需要学生具备良好的创造以及创新能力，如新闻采访过程中要具备一定的采访艺术、采访的时候要具有一定的提问艺术以及巧妙性等。总之，在融媒体背景下，新闻学实践类课程教学对人才的需求在不断提升，所以，学生不仅要掌握传统媒体创作规律，还要很好地把握融媒体背景下大众审美的新特点。

1.4 教学资源融媒体化

新闻学实践类课程特点除了上述几点之外，还表现在教学资源融媒体化、学生作品多元化方面。在融媒体背景下，新闻学实践类课程教学活动在实施过程中，教师不仅能够从报纸、书籍等传统媒体上获得资源，还能从互联网、移动社交软件等新媒体平台上获得资源，这也从另一面体现出融媒体背景下获得教学资源这一特征，另外也表现出了学生地方题材作品的多元化特征。

2. 融媒体背景下新闻学实践类课程教学方法创新

2.1 增加融媒体课程数量，提高学生实践参与意识

新闻学实践类课程属于活动类课程范畴，所以，这一类课程教学活动在实施的时候也更加自由，不存在固定的标准，这也在另一方面加大了课程管理的难度。为此，要想实现融媒体背景下新闻学实践类课程教学方法的创新，首先一定要提高师生对这一类课程的重视程度，增加融媒体课程数量，以此提高学生实践参与意识，让

这一课程得以顺利实施。分析各个学校新闻学实践类课程实际来看，不同层次学校开设融媒体类实践课程的情况存在较大差异性，但普遍存在着融媒体类课程占比较低的情况，所以应进一步增加融媒体实践类课程数量，这样就能从源头上提高大家的重视，从而促进之后教学活动的有序实施。

2.2 创设融媒体交互平台，为学生分发实践任务

在融媒体背景下，新闻学实践类课程教学活动在实施的时候，还可以积极为学生创设融媒体交互平台，然后为学生分发实践任务，同时，借助网络平台实现远程互动与作业提交。新闻实践类课程性质直接决定了这一课程评价方式与其他理论课程不同，一般情况下这一类课程在进行评价的时候，以考察的方式进行，即对学生作品以及实践过程中的表现进行评定。在传统新闻学实践类课程教学课堂上，一般是由教师进行口头讲述，之后借助于板书亦或是 PPT 的方式呈现出来，在这一过程中，学生经常会因为获取以及存储任务不够方便而无法发挥出其价值。但在融媒体背景下，学校就可以积极开设新闻学实践类课程交互平台，或是用微信为学生发布课前预习实践任务，这样就能让学生在课前熟知这一课时的具体内容，从而真正做到心中有数，让学生能够迅速进入到学习课堂中。而学生在实践过程中对自己无法理解的问题则可以借助网络与教师进行视频或者是语音对话，以此实现远程指导，这样就能有效节约学生往复时间，同时还能提高问题处理的时效性。

2.3 借助融媒体丰富课程内容，细化实践任务

在融媒体背景下，新闻学实践类课程教学方法的研究，可以使用移动定位点名、提高难度、细化实践任务等方式确保新闻学实践类课程学习同学的出勤率以及教学质量。一般情况下，教师在完成一个主题的理论教学之后，大多会紧接着安排下一个课时的实践练习，所以，在这一过程中，教师可以借助融媒体丰富课程内容，以此进一步细化新闻学实践类课程任务，同时安排具有一定纪律性以及拍摄能力的学生作为小组长，以此进行课堂监管，这样就能让学生整个学习情况得以有效呈现。例如，教师在对学生进行“新闻摄影”课程教学的时候，教材上一般对每个知识点配有相近的报道，这个时候教师就可以在新闻手机 APP、新闻网站，或者是报纸杂志等传统媒体中挑选相关案例内容，这样就能让实践教学活动变得更加合理，促使学生得以全面发展和提升。

2.4 借助融媒体手段进行情境教学创新

融媒体背景下的新闻学实践类课程教学活动在实施的时候，还可以积极借助融媒体手段来进行情境教学创新，这样可进一步拉近师生之间的距离。在传统媒体环境下，情境教学法也有得到使用，融媒体的不断发展则为其提供了更为便利的应用环境，教师在教学过程中可以让学生在课前借助手机、互联网等媒介对相关视频以及教学资料进行收集与预习，然后教师再在教学过程中借助有效的教学手段激活学生思维意识与记忆，这样学生就能更加迅速地进入到情境之中，从而获得较为良好的学习效果。除此之外，教师在实践教学过程中还要结合学生实际情况以及个体差异对教学方法以及计划进行调整，尽可能实现因材施教，这样就能更好地把握学生实际情况，让新闻学实践类课程教学质量得以提升。

2.5 基于翻转课堂提高学生自主学习能力

融媒体背景下的新闻学实践类课程教学活动在实施过程中，除了上述几点之外，教师还可以在教学过程中应用翻转课堂提高学生自主学习能力。新闻学实践类课程本就是以提高学生审美素养以及创作能力为最终目的，所以，教师在进行教学方法创新的时候，需要意识到这一项工作的重要性，在教学过程中借助有效的手段激发学生自主学习与钻研意识，这样才能让学生自主学习能力得以提升，从而促进学生创作能力与意识得以发展。基于这一目的，教师在教学过程中可以应用翻转课堂教学模式展开教学，尤其是在实践类课程实施之前，教师可以将理论课程上的教学要点以及实践任务拍摄要点制作成相应的学习材料，然后借助于新媒体交互平台发放给学生，这样学生就能进行课前学习，使学生自主学习能力得以发展。

结语

综上所述，新闻学实践类课程教学质量要想得以提升，关键在于教学方法是否科学合理。所以，教师在教学过程中一定要结合融媒体背景需求对教学理念以及方式进行创新，强化学生实践类课程参与意识，充分发挥出学生学习自主性与能动性，以此有效提高新闻学实践类课程教学质量，促进学生全面发展与提升。媒

参考文献

[1] 赵鹏 .“融媒体”时代《新闻学概论》课程教学方法研究 [J]. 文教资料，2015（18）：142-143.
[2] 张娇娇 .“融媒体”时代地方院校新闻采访课程教学改革方法探析 [J]. 赤峰学院学报（自然版），2016，32（18）：260-261.
[3] 王继发 . 融媒体背景下我国新闻学教育存在的问题及对策分析 [J]. 新闻传播，2013（5）：164-165.
[4] 苗伟，王兆屹 . 媒体融合背景下新闻采访教学的创新与探索 [J]. 新闻知识，2013（8）：75-77.
[5] 石锋 . 媒体融合大势倒逼新闻人提升素质——从美国密苏里新闻学院的教学实践看新背景、新要求 [J]. 青年记者，2012（31）：81-82.

（作者单位：云南省昭通市昭通学院）